

Dyslexiebeleid Het Noordik Lyceum

Doel en uitgangspunten

CSG Het Noordik zet zich in voor haar leerlingen om hun talenten optimaal te ontplooien en hun kennis te vergroten door onderwijs van hoge kwaliteit in een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving. Onze school helpt hen zich te ontwikkelen tot mondige leden van de samenleving die alleen en samen met anderen verantwoordelijkheid willen, kunnen en durven nemen voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame samenleving. (Strategisch beleidsplan CSG Het Noordik 2023-2027, missie).

In het strategisch beleidsplan zijn 5 pijlers geformuleerd:

- De mens achter de leerling zien (herkennen, erkennen en kennen van alle leerlingen met hun eigen verhaal in onderwijs, mentoraat en maatwerk).
- Iedereen voelt zich thuis op onze school (tolerantie, gelijkwaardigheid, relatie individu - school - samenleving).
- Leren en ontwikkelen (aansluitend bij de maatschappij, aansprekende onderwijsactiviteiten, deel van het aanbod is maatwerk).
- Aandacht voor levensvragen (leerlingen worden uitgedaagd actief mee te denken en zich uit te drukken over levensvragen, wijsheid vanuit allerlei tradities).
- De wereld laten zien (reflectie op ethische en filosofische vraagstukken, maatschappelijke betrokkenheid, buitenschoolse activiteiten).

De 5 pijlers uit het strategisch beleidsplan laten zien dat CSG Het Noordik zich voor elke leerling wil inspannen om passend onderwijs te bieden, dus ook voor leerlingen met dyslexie.

De dyslexieondersteuning bij de remedial teaching op Het Noordik Lyceum is erop gericht dat een leerling met dyslexie zelf verantwoordelijkheid leert nemen voor zijn leerproces, resultaten ziet van zijn inzet, gerichte en constructieve feedback krijgt vanuit de omgeving, hoge eisen stelt aan zichzelf en zijn eigen leerstijl kan ontwikkelen en volgen door het benutten van de geëigende leermiddelen. Na afronding van de remedial teaching heeft de leerling kennis gemaakt en geoefend met leerstrategieën en compenserende vaardigheden, waardoor hij met behulp van ondersteunende leermiddelen en de afgesproken aanpassingen kan deelnemen aan het onderwijsprogramma. De dyslexieondersteuning wordt aangeboden aan de leerlingen van de brugklas en voor zover nodig aan leerlingen in latere leerjaren.

Voor de docenten betekent het dat zij hun onderwijsaanbod zodanig vormgeven dat leerlingen met dyslexie, eventueel op een aangepaste wijze, het onderwijsprogramma kunnen volgen. In de praktijk betekent dat: vormgeven aan differentiatie en maatwerk. Dit zijn activiteiten die passen in het gehele professionaliseringsprogramma voor docenten en binnen het ontwikkelingsperspectief van de organisatie van de vestiging.

Daarbij is wel van belang dat er eenduidigheid is over de wijze waarop de meest effectieve ondersteuning geboden kan worden binnen het bestaande programma. De remedial teacher is daarbij leidend, om te voorkomen dat vakdocenten op verschillende wijze te werk gaan.

Doelgroep

Dit beleidsplan dyslexie richt zich op leerlingen op Het Noordik Lyceum bij wie dyslexie is vastgesteld en op leerlingen met ernstige problemen met (technisch) lezen en/of spellen.

Dyslectische leerlingen hebben vaak problemen met de fonologische verwerking. Dit kan zich uiten in problemen met het fonologisch bewustzijn (niet snel kunnen analyseren en herkennen van de klankstructuur van woorden), de fonologische verwerking in het werkgeheugen (klankcodes worden niet goed opgeslagen in het werkgeheugen, bijv. problemen met nazeggen van onbekende woorden, cijferreeksen en zinnen) of de toegankelijkheid van taalkennis (traag zijn in het oproepen van aanwezige kennis, bijv. woordvindingsproblemen). Dyslexie heeft een neurobiologische basis. De problemen uiten zich allereerst in traag en inaccuraat lezen en/of spellen. De aandacht voor het begrip van een tekst bij lezen of de inhoud van een tekst bij schrijven kunnen hieronder te lijden hebben. Op elkaar lijkende klanken kunnen vervormd en verwisseld worden. Het leren van de betekenis van woorden, formules, jaartallen, topografie en de uitspraak van woorden kan bemoeilijkt worden.

Deze problemen hebben invloed op het leren lezen en spellen bij het vak Nederlands, maar ook bij de vreemde talen. Het moeizaam vasthouden van fonologische informatie kan leiden tot problemen bij de verwerking van semantische (betekenisvolle) en syntactische (grammaticale) informatie. Dyslexie heeft consequenties voor alle schoolvakken die een beroep doen op functioneel lezen en schrijven.

Alle brugklasleerlingen die met een dyslexieverklaring de school binnenkomen, krijgen vanaf het begin van het schooljaar remedial teaching in een kleine groep aangeboden. Er wordt aandacht besteed aan het leren leren en het omgaan met compenserende maatregelen. Onderwerpen die aan bod komen zijn o.a.: leren van woorden bij de moderne vreemde talen, uitspraak van de moderne vreemde talen, grammatica, samenvatten en het maken van een mindmap bij de zaakvakken, Kurzweil/voorleessoftware iPad/laptop, bespreken van extra faciliteiten (o.a. tijdverlenging bij toetsen, mondeling toetsen (herkansen), vermijden van onverwachte voorleesbeurten), inrichten van de laptop/iPad, planning van huiswerk en leren voor toetsen.

Met de leerling met dyslexie en zijn/haar ouders/verzorgers wordt aan het begin van het schooljaar een gesprek georganiseerd, waarin het leren met dyslexie en de mogelijkheden die Het Noordik Lyceum biedt voor ondersteuning worden besproken en afgestemd.

De gegevens van de aanmelding van de basisscholen en andere toeleverende scholen worden doorgelezen door de remedial teachers. (Brugklas)leerlingen, bij wie het vermoeden van dyslexie bestaat of die een grote achterstand hebben op het gebied van technisch lezen en/of spelling, worden door de remedial teaching gescreend. Ook kan screening van lezen en spelling plaatsvinden naar aanleiding van informatie van ouders en docenten. De zorgexpert of de begeleidingsvergadering meldt de leerling dan aan voor een screening van lezen en/of spelling.

Wanneer de uitslag van de screening daartoe aanleiding geeft, wordt remedial teaching voor lezen en/of spellen gestart of wordt aan ouders geadviseerd een dyslexieonderzoek aan te vragen. In het laatste geval moet er op de basisschool al voldoende ondersteuning gegeven zijn.

Signalering en onderzoek

Het aanmeldingsformulier van alle nieuwe brugklasleerlingen, met daarin de informatie van het primair onderwijs (PO) over de Doorstroomtoets, het leerlingvolgsysteem (LVS) en de mogelijke handelingsplannen, wordt door de remedial teacher bekeken. Wanneer het PO aangeeft dat er een vermoeden van dyslexie is, wordt door de remedial teacher een dossier aangelegd.

Voor leerlingen die met een vermoeden van dyslexie op Het Noordik Lyceum zijn gekomen, bij wie de scores in het LVS hiertoe aanleiding geven en die op de basisschool reeds gerichte ondersteuning hebben gehad, kan aan ouders geadviseerd worden een dyslexieonderzoek aan te vragen. Aan deze leerlingen worden tijdelijke dyslexiefaciliteiten toegekend. Zij mogen tijdelijk gebruik maken van 20% extra tijd bij toetsen en/of een aangepaste beoordeling van spelfouten.

Leerlingen die op de basisschool of op de middelbare school problemen ervaren bij spelling, krijgen een signaleringsdictee aangeboden (brugklasleerlingen aan het begin van het schooljaar). Voor de selectie van deze leerlingen wordt gekeken naar de informatie in het aanmeldingsformulier van de basisschool, aanwezige informatie van ouders, scores uit het LVS van de basisschool of informatie van de vakdocenten van Het Noordik Lyceum. Tijdens de begeleidingsvergaderingen is dit een terugkerend aandachtspunt.

Leerlingen die een beneden gemiddelde score behalen bij het signaleringsdictee, komen in aanmerking voor spellingbegeleiding tijdens de N+ uren. Eind december of begin januari krijgen deze leerlingen een evaluerend dictee aangeboden door de remedial teachers. Wanneer hier een te lage score voor gehaald wordt, krijgt de leerling bij de remedial teaching in een kleine groep wekelijks spellingbegeleiding waarin de regelspelling nog diepgaander behandeld wordt. Deze begeleiding wordt afgesloten met een evaluerend dictee.

Bij leerlingen die op het gebied van lezen een achterstand hebben volgens de overdracht en het LVS van het PO, neemt de remedial teacher op school een aantal leestoetsen af: de EMT, de Klepel en Het Kijkbewijs. Soms ook de toetsen De Tekenbeet, Snel Benoemen en Woorden Lezen, de Fonemische Analyse Test (FAT) of geheugentaken.

Wanneer de resultaten van deze leestoetsen en de LVS-gegevens van het PO daartoe aanleiding geven, wordt contact opgenomen met de ouders van de betreffende leerling en kan remedial teaching voor lezen gestart worden. Deze ondersteuning vindt wekelijks plaats in een kleine groep. De resultaten van de dyslexiescreening zullen met de ouders van de leerlingen worden gedeeld. Wanneer daartoe aanleiding bestaat wordt ouders geadviseerd hun kind aan te melden voor een dyslexieonderzoek. Het Noordik Lyceum vergoedt geen dyslexieonderzoeken.

Ondersteuning in de klas

Algemeen:

- De docenten tonen betrokkenheid bij de leerlingen met dyslexie. Zij laten de leerling weten dat ze op de hoogte zijn van de dyslexie en gaan in overleg met de leerling na hoe hij/zij de stof voor het betreffende vak het best kan leren en op welke wijze de leerling zijn/haar toetsen maakt. De leerling neemt het initiatief om met de docenten in gesprek te gaan.
- De leerling met dyslexie mag foto's maken van aantekeningen/uitwerkingen op het bord of krijgt een hand-out met bijvoorbeeld de juiste spelling.
- Onvoorbereide leesbeurten worden vermeden (overleg met de leerling).
- Leerlingen mogen tot 20% extra tijd gebruiken bij toetsen.
- Spelfouten bij de talen worden half zo zwaar aangerekend. Bij de niet-talen wordt de spelling niet meegenomen in de beoordeling. De leerlingen met dyslexie mogen een laptop/iPad gebruiken. Een laptop met spellingcontrole mag worden gebruikt bij toetsen, mits er geen spelling wordt getoetst. Wordt de spellingcontrole gebruikt, dan vervalt de aangepaste beoordeling van spelfouten.
- Via Magister – Leermiddelen kunnen de leerlingen hun digitale schoolboeken laten voorlezen.
- CSG Het Noordik heeft Kurzweil-licenties voor haar leerlingen aangeschaft. Leerlingen kunnen gratis een thuisversie gebruiken. Met deze voorleessoftware kunnen leerlingen hun toetsen en soms ook schoolboeken en hand-outs laten voorlezen. De kosten voor digitale schoolboeken (Dedicon) worden door CSG Het Noordik vergoed. Toetsen voor Kurzweil worden door de docenten op een USB-stick als pdf-bestand aangeleverd.
- In de onderbouw is het mogelijk om toetsen in de reguliere lessen, met de eigen docent, via de spraakfunctie van de laptop of iPad te laten voorlezen. Hiervoor kan ook Kurzweil ingezet worden. In toetsweken wordt alleen gebruik gemaakt van de voorleessoftware Kurzweil. Toetsen worden dan in het OLC of in een computerlokaal gemaakt.

- In overleg met de docent is het in de onderbouw per vak (veelal bij de talen) twee keer per periode mogelijk om toetsen mondeling te herkansen. Het gemiddelde cijfer van de schriftelijke en mondelinge toets bepaalt het definitieve eindcijfer.

Nederlands:

- Bij toetsing van Nederlands worden spelfouten (inclusief werkwoordspelling) half zo zwaar aangerekend. (Niet bij het Centraal Eindexamen).
- Er geldt bij toetsen een maximale aftrek voor spelling (inclusief werkwoordspelling), indien spelling niet het onderwerp is van toetsing.
- Bij het lezen van literatuur kunnen boeken gelezen worden met audio-ondersteuning (o.a. via Aangepast Lezen).

Moderne Vreemde Talen:

- In de lessen wordt veel aandacht besteed aan de uitspraak van de woorden die geleerd moeten worden. Een goede methode hiervoor is koorlezen. Dyslectische leerlingen moeten een woord vaak gehoord en nagezegd hebben om de juiste uitspraak, spelling en betekenis te kunnen onthouden.
- Voor alle leerlingen is het belangrijk om al aan het begin van elk hoofdstuk huiswerk op te geven voor het leren van de woordjes met daarbij de uitspraak. Dit is mogelijk met de software bij de methode (via Magister - Leermiddelen bereikbaar) of bijvoorbeeld met StudyGo of Quizlet.
- Besteed vooral in de onderbouw aandacht aan strategieën om woordjes te leren, bijvoorbeeld liefst dagelijks kortdurend kleine hoeveelheden leren, in woordgroepen van maximaal 7 woordjes. Laat leerlingen woorden hardop uitspreken bij het leren en vervolgens ook schrijven. Bij het leren van de spelling: naast inprentstrategieën ook regel- en opbouwstrategieën aanleren. Leerlingen leren daarbij de spelling te beredeneren.
- Geef expliciet aan wanneer klank- en tekenkoppeling niet gelijk is aan het Nederlands. Bijvoorbeeld de z klinkt in het Duits als ts, zoals bij fietsen. In het Frans spreek je de STER niet uit (deze letters worden niet uitgesproken op het eind van een woord).
- Overhoor de leerlingen zoveel mogelijk op dezelfde manier als ze geleerd hebben: woorden in context geleerd, ook op het proefwerk in een zin vragen.
- In de sectie wordt afgesproken welke normen voor dyslectische leerlingen gehanteerd worden bij proefwerken en schriftelijke overhoringen. Bij toetsing van de moderne vreemde talen worden spelfouten (inclusief werkwoordspelling) half zo zwaar aangerekend. (Niet bij het Centraal Eindexamen). Eventueel: een maximaal aantal punten aftrek voor spelling rekenen. Bij het Centraal Eindexamen mag een laptop met spellingcontrole worden gebruikt door leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Wanneer het leren voor Duits en/of Frans een onevenredige tijdsinvestering vraagt van de leerling met dyslexie, het de voortgang bij de andere schoolvakken belemmert en de studieresultaten onvoldoende blijven kan aan leerlingen met dyslexie in de onderbouw de mogelijkheid geboden worden om Duits en/of Frans op een aangepaste manier te volgen. De leerling volgt de reguliere lessen maar krijgt vervangende opdrachten (zinnen worden bijvoorbeeld alleen van de moderne vreemde taal naar het Nederlands geleerd en/of getoetst, toetsen worden alleen mondeling gedaan). De leerling moet in dat geval naar het oordeel van de docenten en/of de remedial teacher genoeg tijd hebben geïnvesteerd in het betreffende vak en voldoende inspanning hebben geleverd. Dit zal wel consequenties voor de vakkenkeuze in de bovenbouw hebben.

Slechts in uitzonderlijke gevallen kan in het tweede of derde leerjaar het vak Duits en/of Frans vervroegd worden afgesloten in overleg met de vakdocent, de mentor, de teamleider en de remedial teacher.

- Bij de leerstof voor de moderne vreemde talen (m.n. als er bij een taal veel woorden moeten worden geleerd) wordt de te leren stof in meerdere delen als huiswerk aangeboden. Als maatwerk kan de stof in voorkomende gevallen in twee delen getoetst worden.
- Bij luistertoetsen gelden langere pauzes tussen de vragen. Leerlingen met dyslexie maken deze toetsen in een apart lokaal.
- Bij het lezen van literatuur kunnen boeken gelezen worden met audio-ondersteuning (bijvoorbeeld via Passend Lezen).
- Voor de bovenbouw van het VWO (Atheneum) kan ontheffing gevraagd worden voor de tweede moderne vreemde taal. Zie ook artikel 2.9 van het uitvoeringsbesluit WVO (Wet Voortgezet Onderwijs).

Ondersteuning buiten de klas

Brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring krijgen vanaf het begin van het schooljaar, vaak in een kleine groep, ondersteuning door de remedial teacher.

Aandacht kan besteed worden aan:

- Leren van woorden bij de moderne vreemde talen
- Leren van de grammatica bij Nederlands en de moderne vreemde talen
- Lezen en uitspraak bij de moderne vreemde talen
- Leerstrategieën bij de verschillende schoolvakken (herhalend leren, begrijpend/studerend lezen, samenvatten, maken van mindmaps en leerkaartjes, enzovoort)
- Schrijven/stellen
- Spelllen
- Agendagebruik en studieplanning
- Kennismaken/leren omgaan met Kurzweil, voorleesfunctie laptop/iPad, Passend Lezen
- Advies over het gebruik van andere hulpmiddelen/ondersteunende technologie
- Uitwisseling van ervaringen op school
- Vergroten van zelfvertrouwen en welbevinden.

De inhoud van de remedial teaching sluit aan bij hetgeen tijdens de verschillende lessen wordt aangeboden en bij de vraag van de leerling.

Leerlingen die hun dyslexieverklaring pas op de middelbare school krijgen, kunnen vanaf dat moment remedial teaching gaan volgen.

Er wordt tijdens de periode remedial teaching vooral aandacht besteed aan het kennismaken met en het aanleren van effectieve leerstrategieën. Doel is dat de leerling met dyslexie voldoende handvatten aangereikt krijgt om een zelfstandige, voor hem/haar adequate studiehouding te ontwikkelen.

In latere leerjaren kunnen leerlingen met dyslexie met een gerichte vraag kortdurend ondersteuning van de remedial teacher krijgen.

De remedial teaching wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling. In overleg met de leerling en de mentor wordt de tijdsduur van de remedial teaching bepaald (vaak minimaal een half schooljaar, soms het hele eerste leerjaar).

Aan het begin van elk schooljaar wordt met alle leerlingen met een dyslexieverklaring besproken welke faciliteiten zij willen gebruiken tijdens het komende schooljaar.

Leerlingen bij wie een vermoeden bestaat van dyslexie en bij wie nog geen didactische resistentie is aangetoond, volgen remedial teaching voor spelling en/of lezen voor een periode van 15 tot 20 weken.

Met de brugklasleerling met dyslexie en hun ouders/verzorgers wordt aan het begin van het schooljaar een gesprek gepland. Dan wordt gesproken over dyslexie, leerstrategieën en de mogelijkheden die Het Noordik Lyceum biedt aan de leerling. Ook kunnen ervaringen worden uitgewisseld. Wanneer leerlingen in een later leerjaar een dyslexieverklaring krijgen, wordt ook een dergelijk gesprek met leerling en ouders gevoerd.

Organisatie en communicatie

Mentor:

De mentor geeft aan het begin van het schooljaar aan alle lesgevende docenten door welke leerlingen een dyslexieverklaring hebben. Op Intranet – Weten en regelen – Onderwijs – Zorg en ondersteuning is een overzicht te vinden, waarop de leerlingen met een dyslexieverklaring staan vermeld.

De mentor is de eerste contactpersoon voor leerling en ouders.

Mentoren zorgen ervoor dat handelingsadviezen bij alle lesgevende docenten terechtkomen.

Docenten:

De docenten signaleren eventuele problemen met spelling en lezen en geven hun bevindingen door aan de remedial teacher en de mentor. Tijdens de begeleidingsvergaderingen zal hier aandacht voor zijn.

De docenten tonen betrokkenheid en gaan in gesprek met de leerlingen met dyslexie over leerstrategieën, manieren van toetsen.

De docenten verzorgen goede lessen, die o.a. ook afgestemd zijn op leerlingen met dyslexie.

De reguliere lestijd op Het Noordik Lyceum is 45 minuten. Leerlingen met een dyslexieverklaring mogen bij toetsen 10 minuten langer doorwerken. Dit kan in de klas gebeuren of in het OLC. De docent regelt dat vooraf met het OLC.

Voor de onderbouw mag per dag maximaal 1 toets/SO voor de moderne vreemde talen gepland worden.

Docenten leveren een toets op een USB-stick aan als pdf-bestand, voor de leerlingen die hun toets willen maken met behulp van Kurzweil.

Zorgexpert:

De zorgexpert meldt leerlingen met een hulpvraag op het gebied van lezen en spelling aan bij de remedial teacher.

Remedial Teacher:

De remedial teacher biedt ondersteuning aan (brugklas)leerlingen met lees- en spellingproblemen en/of met dyslexie. Er wordt een gesprek gepland met elke nieuwe leerling met dyslexie en zijn/haar ouders/verzorgers.

Aan het begin van elk schooljaar worden de leerlingen met dyslexie uitgenodigd voor een gesprek om afspraken te maken over de faciliteiten voor het komende schooljaar.

De remedial teacher ondersteunt de ouders/verzorgers bij de aanvraag van een dyslexieonderzoek en verzorgt de informatie hierover aan leerling en ouders.

De remedial teacher evalueert jaarlijks het beleidsplan dyslexie.

Jaarlijks wordt voorlichting verzorgd voor nieuwe docenten van Het Noordik Lyceum.

De remedial teacher maakt een overzicht met alle leerlingen met dyslexie en hun faciliteiten, houdt dit overzicht up-to-date, publiceert dit op Intranet – Weten en regelen – Onderwijs – Zorg en ondersteuning en informeert mentoren en OLC.

Open Leercentrum (OLC):

De organisatie-assistenten regelen de organisatie rondom de toetsweken. Zij zorgen voor het afnemen van toetsen met behulp van laptop/Kurzweil, na overleg met docent/leerling. Leerlingen die tussentijds hun toets op een laptop (eventueel met Kurzweil) maken, kunnen een laptop lenen.

Roostermakers/teamleiders:

Voor de onderbouw mag per dag maximaal 1 toets/SO voor de moderne vreemde talen gepland worden.

In toetsweken mag er per dag één proefwerk moderne vreemde talen gegeven worden.

I.C.T.- medewerkers:

De I.C.T.-medewerkers zorgen voor een goede toegankelijkheid van ICT-hulpmiddelen en Kurzweil.

Directie/teamleiders:

De directie bewaakt de inrichting van het dyslexiebeleid in relatie met de visie van de school. Jaarlijks wordt het beleidsplan dyslexie geëvalueerd.

Remedial teachers:

Anouk ter Beek, Sabine Oonk, Willy Wijma

Augustus 2026

Bijlage:

Taak	Wie?
Coördinatie dyslexiesignalering	RT
Analyse dossiers nieuw aangemelde leerlingen	RT
Contact basisschool	RT
Signalering tijdens de lessen	docenten
Signalering tijdens gesprekken met ouders/leerlingen	mentor
Screening spelling	RT
Resultaten zinnendictee, informeren ouders/mentor/zorgexpert	RT
Informeren docenten Ne i.v.m. opfrissen spelling	RT
Verzorgen cursus spelling N+ uren	Docenten Ne
Screening lezen	RT
Dossier maken t.b.v. dyslexieonderzoek	RT
Bespreken resultaten dyslexieonderzoek met leerling en ouders	RT
Informeren mentor/docenten/zorgexpert over leerlingen met dyslexie en faciliteiten	RT
RT voor leerlingen met dyslexie (leerstrategieën, moderne vreemde talen (MVT): woorden leren, uitspraak, grammatica, begrijpend/studerend lezen zaakvakken, Kurzweil, LEX, Passend Lezen, gebruik iPad, studieplanning/gebruik agenda)	RT
RT voor leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen	RT
Voorlichting ouders/leerlingen over dyslexiebeleid, open dag	RT
(Kortdurende) ondersteuning leerlingen met dyslexie uit hogere leerjaren	RT
In de klas: dyslectische leerlingen laten weten dat ze gekend worden, bewust aandacht voor herhaalde instructie/uitspraak/goed begeleiden van voorleesbeurten/leerstrategieën/procedures rondom toetsen (20% extra tijd, aangepaste foutenbeoordeling, Kurzweil, PC, Arial 12, mondeling herkansen)	docenten
Kurzweil beschikbaar stellen voor thuisgebruik	RT / ICT
Dyslexieverklaring in dossier bij RT en Magister	RT
Begin schooljaar gesprek met leerlingen met dyslexie, afstemmen faciliteiten en behoefte aan ondersteuning	RT
Informeren ouders van brugklasleerlingen met dyslexie	RT
Bijhouden lijst met dyslexiefaciliteiten leerlingen, publiceren in Teams NL – Bestanden onder- en bovenbouw – Ondersteuning (zorg) – Extra faciliteiten leerlingen	RT
Afstemmen faciliteiten bij het schoolexamen (SE), centraal examen (CE), vrijstelling MVT	Teamleider, RT, ICT, examensecretaris, administratie
Info op website	PR/RT
Voorlichting (nieuwe) docenten	RT

Interessante websites:

<https://www.dyslexiecentraal.nl/>

<https://www.dyslexiecentraal.nl/materialen/protocol-dyslexie-voortgezet-onderwijs>